



# OBSERVATORIO DE DIVERSIDADES EN LA IQ COLOMBIANA

## 2025



## Contenido

1. Introducción .....	2
2. Marco y propósito del Observatorio .....	2
3. Objetivos .....	3
3.1 Objetivo general .....	3
3.2 Objetivos específicos .....	3
4. Enfoque conceptual .....	3
5. Metodología .....	4
6. Alcance del estudio .....	4
7. Resultados .....	4
GENERALIDADES .....	5
EXPECTATIVAS AL FINALIZAR EL PREGRADO .....	13
EMPREDIMIENTOS .....	16
DIVERSIDAD DE GÉNERO .....	17
GRUPOS ÉTNICOS .....	21
PERSONAS CON DISCAPACIDAD .....	26
VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO .....	30
DESMOVILIZADOS .....	32
MIGRANTES .....	34
MUJERES EMBARAZADAS / MADRES SOLTERAS .....	36
SALUD MENTAL .....	39
8. ANALISIS DE RESULTADOS .....	43
9. Discusión .....	44
10. Conclusiones .....	44
11. Referencias .....	45

# 1. Introducción

El Observatorio de Género y Diversidades se consolida como un espacio de análisis y seguimiento orientado a comprender las dinámicas de participación, permanencia y desarrollo académico de los estudiantes de Ingeniería Química en Colombia, desde una perspectiva de género y enfoque diferencial. Su función principal es generar información relevante que permita identificar brechas, tendencias y condiciones estructurales que inciden en las trayectorias formativas dentro del ámbito académico.

El informe correspondiente al año 2025 presenta los resultados del ejercicio de análisis desarrollado durante el periodo, con el propósito de aportar una visión integral sobre las realidades que atraviesan los distintos grupos poblacionales vinculados a los programas de Ingeniería Química. Este documento no se limita a una caracterización estadística, sino que busca ofrecer elementos de lectura crítica que contribuyan a la reflexión institucional y a la formulación de acciones orientadas a la equidad, la inclusión y la igualdad de oportunidades.

En un contexto marcado por transformaciones sociales, económicas y educativas, el Observatorio adquiere especial relevancia como herramienta para la toma de decisiones informadas, fortaleciendo el compromiso institucional con la construcción de entornos académicos más justos, diversos e inclusivos.

## 2. Marco y propósito del Observatorio

El Observatorio de Género y Diversidades tiene como propósito generar conocimiento sistemático sobre las condiciones de género y diversidad presentes en la formación en Ingeniería Química, con el fin de apoyar procesos de planeación, formulación de políticas y diseño de estrategias institucionales.

A través del análisis de información periódica, el Observatorio permite identificar desigualdades estructurales, condiciones diferenciales y factores que inciden en la experiencia académica de los estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento de una cultura institucional orientada al respeto por la diversidad y la igualdad de oportunidades.

## 3. Objetivos

### 3.1 Objetivo general

Analizar las condiciones de participación, permanencia y proyección académica de los estudiantes de Ingeniería Química en Colombia desde un enfoque de género y diversidades, con el fin de identificar brechas y generar insumos estratégicos para la toma de decisiones institucionales.

### 3.2 Objetivos específicos

- ✚ Caracterizar aspectos relevantes de la población estudiantil desde variables asociadas al género y a condiciones diferenciales.
- ✚ Identificar factores académicos, sociales y económicos que inciden de manera diferenciada en las trayectorias formativas.
- ✚ Analizar percepciones y experiencias relacionadas con inclusión, bienestar y proyección profesional.
- ✚ Aportar información relevante para el fortalecimiento de acciones institucionales orientadas a la equidad y la permanencia estudiantil.

## 4. Enfoque conceptual

El análisis desarrollado en el marco del Observatorio se sustenta en un enfoque de diversidades que reconoce la existencia de desigualdades estructurales que afectan de manera diferenciada a las personas según múltiples dimensiones, entre ellas el género, la identidad, el origen étnico, la condición socioeconómica, la situación de discapacidad y otras variables interseccionales.

Este enfoque permite comprender las trayectorias académicas más allá de una visión homogénea de la población estudiantil, reconociendo la diversidad de experiencias y contextos que influyen en el acceso, la permanencia y el desarrollo profesional. Desde esta perspectiva, el Observatorio busca aportar una lectura integral que contribuya a la construcción de entornos educativos más equitativos e inclusivos.

## 5. Metodología

El informe 2025 se desarrolló a partir de un enfoque metodológico de carácter descriptivo y analítico, basado en la recolección de información cuantitativa mediante un instrumento diseñado con perspectiva de género y enfoque diferencial.

La herramienta de recolección permitió obtener información relacionada con características sociodemográficas, condiciones académicas, percepciones de inclusión, bienestar y expectativas de desarrollo profesional. La información recopilada fue sometida a procesos de depuración, sistematización y análisis, con el fin de identificar patrones, tendencias y brechas relevantes para el análisis institucional.

El desarrollo metodológico priorizó la coherencia técnica, el rigor en el tratamiento de los datos y el respeto por los principios éticos asociados al manejo de la información.

## 6. Alcance del estudio

El estudio tiene un alcance de carácter nacional y se fundamenta en la participación de estudiantes de programas de Ingeniería Química de distintas instituciones de educación superior. Los resultados presentados ofrecen una visión general de las condiciones analizadas, sin pretender establecer relaciones causales ni generalizaciones absolutas.

Los hallazgos deben interpretarse como insumos para la reflexión institucional y el fortalecimiento de estrategias orientadas a la equidad y la inclusión.

## 7. Resultados

A continuación, se exponen los resultados derivados de la Encuesta del Observatorio de Diversidades 2025, conformada por un total de 84 preguntas organizadas por temas, en la cual se contó con la participación de un total de 347 estudiantes procedentes de 13 de las 20 distintas Universidades que ofrecen el programa de ingeniería química en todo el territorio colombiano.

## GENERALIDADES

### 1. ¿Qué edad tiene?

Iniciando con el análisis demográfico el 78,96% de los encuestados se encuentra en el grupo de edad "Entre 18 y 25 años", el 12,10% corresponde al rango "Entre 15 y 17 años". Además, un 7,49% tiene edades "Entre 26 y 30 años", y solo un 1,44% en "Más de 30 años", reflejando una población estudiantil mayoritariamente joven.

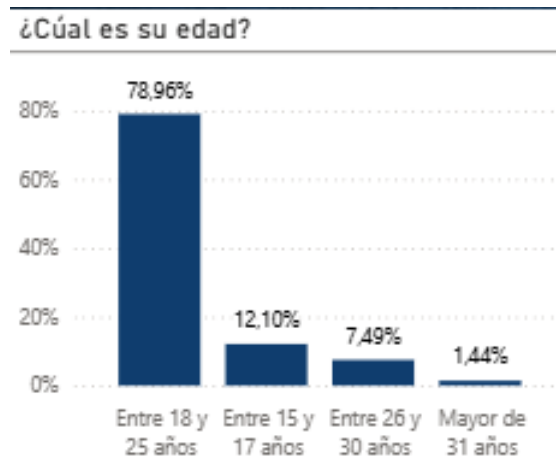


Figura 1. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia clasificados/as por Edad encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 2. ¿Cuál es su país de origen?

De los 347 encuestados, se encontró que el 96,54% son colombianos, mientras que, el 3,17% son extranjeros, originarios de Venezuela y Estados Unidos.

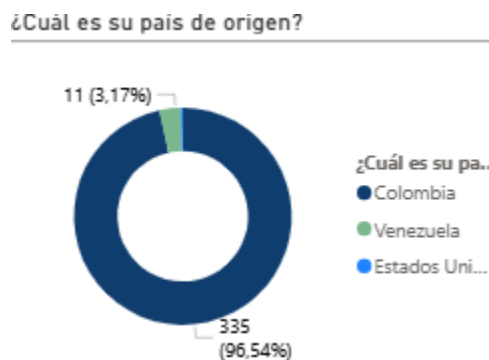


Figura 2. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia clasificados/as por País de origen, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 3. ¿Cuál es su departamento de origen?

El análisis de los datos sobre el departamento de origen de los estudiantes de ingeniería química revela que Bogotá D.C. es el departamento más representativo, con un 26,22% de la muestra. Bolívar tuvo una representación del 20,17%, Norte de Santander del 10,37%, Santander 9,22% y Antioquia 7,78%. Hay un aproximado de 16% distribuidos entre los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Córdoba, Arauca y Atlántico.

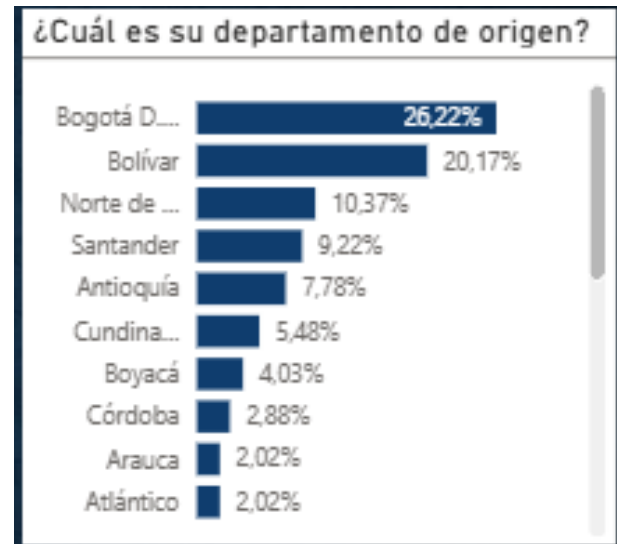


Figura 3. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia clasificados/as por departamento de origen, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 4. ¿Es estudiante activo (2025) del pregrado en Ingeniería Química?

El 98,27% de los encuestados son estudiantes activos del pregrado de ingeniería química, mientras que solo un 1,73% indicó no ser estudiante activo.

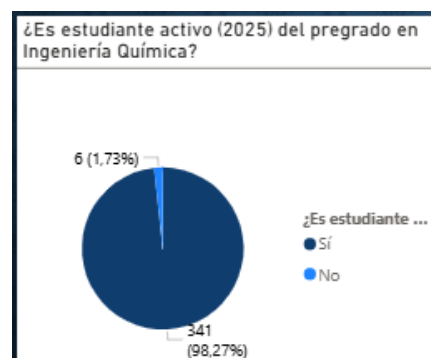


Figura 4. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia clasificados/as como activos y Tipo de Universidad, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 5. ¿En qué universidad estudia?

El análisis muestra una diversidad significativa en las universidades de origen de los estudiantes de ingeniería química. Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín: 23. Los resultados de la participación se tabulan a continuación:

- Universidad de Pamplona: 55
- Universidad EAN: 2
- Universidad ECCI: 36
- Universidad Industrial de Santander: 43
- Universidad de La Sabana: 36
- Universidad de La Salle: 23
- Universidad de San Buenaventura: 25
- Fundación Universidad de América: 19
- Universidad Pontificia Bolivariana: 25
- Universidad Tecnológica de Bolívar: 12
- Universidad del Atlántico: 5
- Universidad de Cartagena: 41



Figura 5. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia clasificados/as por universidad, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 6. Tipo de Universidad

El 51,01% de estudiantes encuestados son de instituciones privadas, y 48,99% son de instituciones públicas

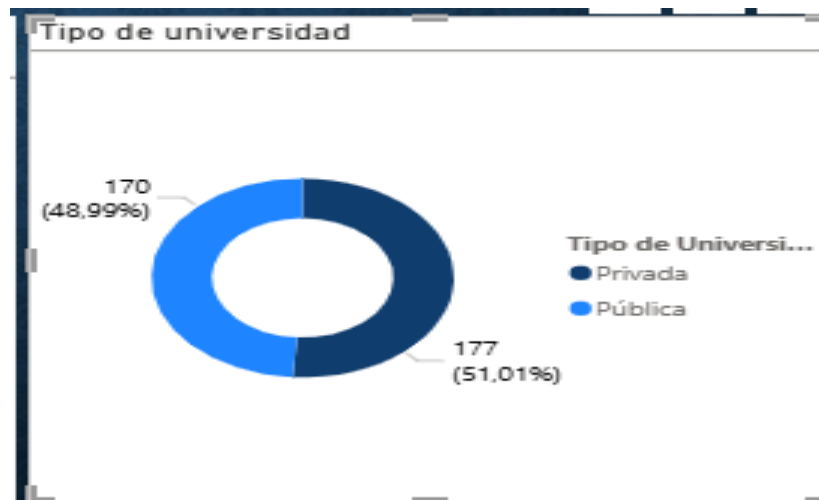


Figura 6. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia clasificados/as por tipo de universidad, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 7. ¿Qué semestre se encuentra cursando actualmente?

De los estudiantes participantes en la encuesta, se encuentra en los semestres noveno con 49 estudiantes (14,12% del total), quinto con 545 (12,97%) octavo con 40 estudiantes (11,53%), primero con 40 estudiantes (11,53%); sexto con 39 estudiantes (11,24%), decimos con 36 estudiantes (10,37%) segundo con 25 estudiantes (7,20%), cuarto con 22 estudiantes (6,34%) y tercero con 14 estudiantes (4,03%). La diversidad en la procedencia de los estudiantes permitió contar con una representación amplia y diversa de diferentes instituciones educativas en la muestra.

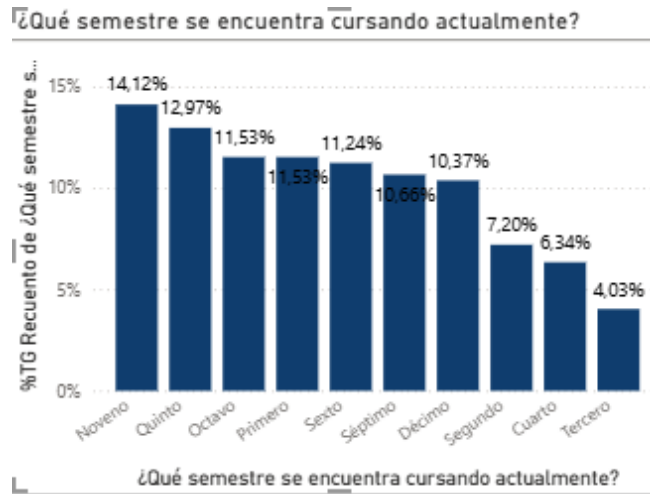


Figura 7. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia clasificados/as por universidad y semestre de oferta del programa, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 8. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece?

Los resultados indican que el 65,3% de los estudiantes de ingeniería química encuestados pertenece a estratos medios (Estrato 2 y 3). No obstante, se destaca que una proporción significativa del 19,4% de estudiantes proviene de estratos socioeconómicos más bajos (Estrato 1). Por otro lado, los estratos socioeconómicos más altos (Estrato 4, Estrato 5 y Estrato 6) presentan una representación del 15%

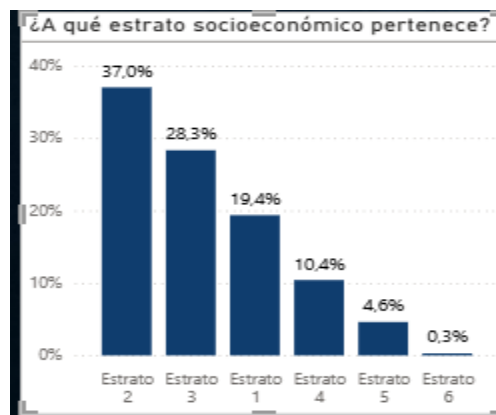


Figura 8. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia clasificados/as por Estrato socioeconómico, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 9. ¿Qué dificultades experimentó al ingresar a la carrera de Ingeniería química?

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no experimentó dificultades al ingresar a la carrera de Ingeniería Química. Sin embargo, una proporción importante reportó limitaciones económicas y falta de preparación académica previa. En menor medida se identifican dificultades relacionadas con falta de apoyo u orientación, acceso a recursos educativos, y de forma marginal barreras de género y condición étnica o cultural.

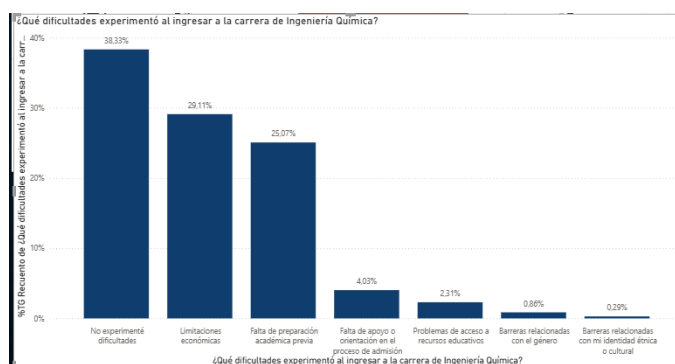


Figura 9. Dificultades experimentadas al ingresar a la carrera de Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 10. ¿Has enfrentado barreras económicas, académicas o personales que hayan dificultado tu permanencia en la carrera de Ingeniería Química?

Los resultados indican que las barreras económicas son la principal dificultad para la permanencia en Ingeniería Química, seguidas por otras barreras personales. En menor medida se presentan la falta de tiempo y las dificultades académicas, mientras que la falta de recursos o infraestructura es la menos frecuente.

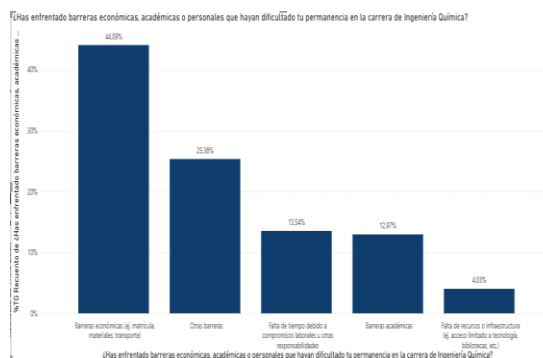


Figura 10. Barreras económicas, académicas y personales que dificultan la permanencia en la carrera de Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 11. ¿En su concepto existen programas de apoyo suficientes para estudiantes de grupos vulnerables?

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados considera que sí existen programas de apoyo suficientes para estudiantes de grupos vulnerables, como becas y mentorías. No obstante, una proporción significativa opina que estos apoyos no son suficientes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer y ampliar las estrategias de acompañamiento institucional.



Figura 11. Percepción sobre la suficiencia de programas de apoyo para estudiantes de grupos vulnerables, encuesta Observatorio de diversidades 2025

### 12. ¿Conoce qué es el Consejo Profesional de Ingeniería Química?

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados conoce qué es y qué hace el Consejo Profesional de Ingeniería Química (CPIQ). Sin embargo, una proporción relevante indica no tener este conocimiento.

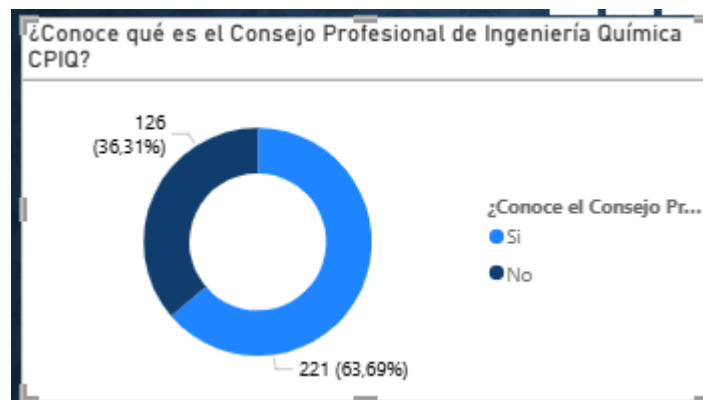


Figura 12. Conocimiento sobre el Consejo Profesional de Ingeniería Química (CPIQ), encuesta Observatorio de diversidades 2025

### 13. ¿Ha asistido a alguna charla o actividad realizada y/o apoyada por el CPIQ?

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados no ha asistido a charlas o actividades realizadas y/o apoyadas por el CPIQ (60%), mientras que un 39% sí ha participado, lo que evidencia una baja cobertura de estas actividades y la necesidad de fortalecer su difusión y alcance.

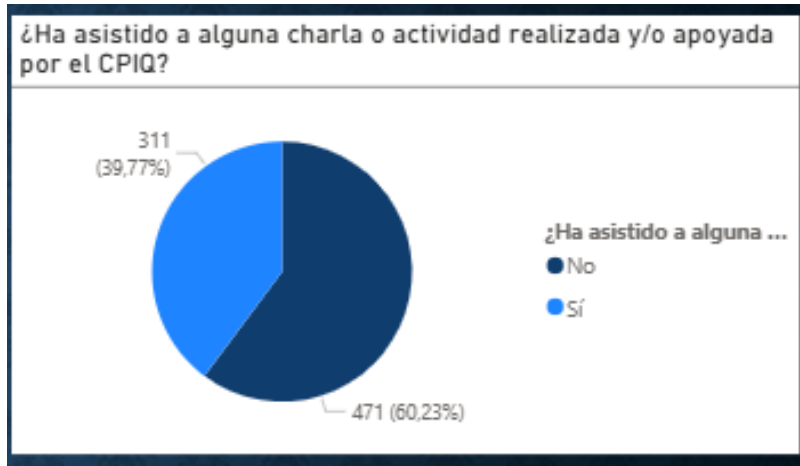


Figura 13. Participación EN charlas o actividades apoyadas por el CPIQ, encuesta Observatorio de diversidades 2025

### 14 ¿Qué imagen tiene usted del CPIQ?

Los resultados muestran que la imagen del CPIQ es mayoritariamente positiva, ya que la mayoría de las respuestas se concentran entre buena y excelente. Un grupo menor la califica como regular, y solo una proporción muy reducida tiene una percepción negativa, lo que indica una valoración favorable de la gestión y el rol del CPIQ.

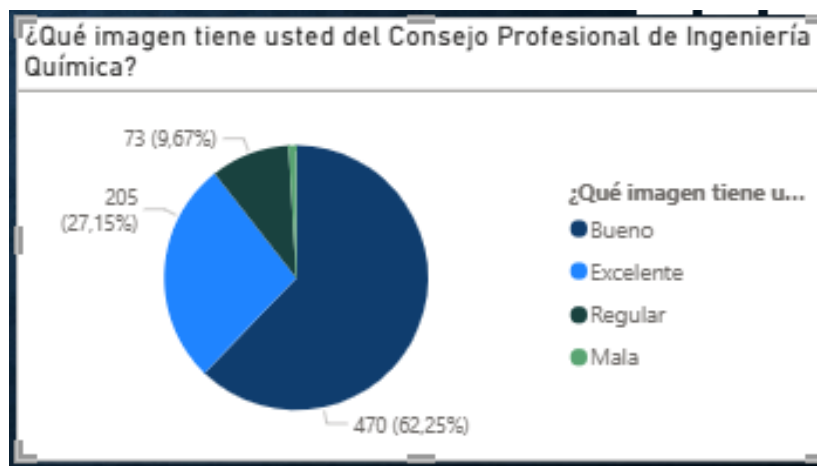


Figura 14. Percepción de la imagen del Consejo Profesional de Ingeniería Química (CPIQ), encuesta Observatorio de diversidades 2025

### 15. ¿Conoce el tratado de movilidad entre Colombia y Portugal para Ingenieros Químicos ?

Los resultados evidencian que la gran mayoría de los encuestados no conoce el tratado de movilidad entre Colombia y Portugal para Ingenieros Químicos (81%), mientras que solo una minoría afirma conocerlo, lo que refleja una baja difusión de este acuerdo y la necesidad de fortalecer su divulgación.

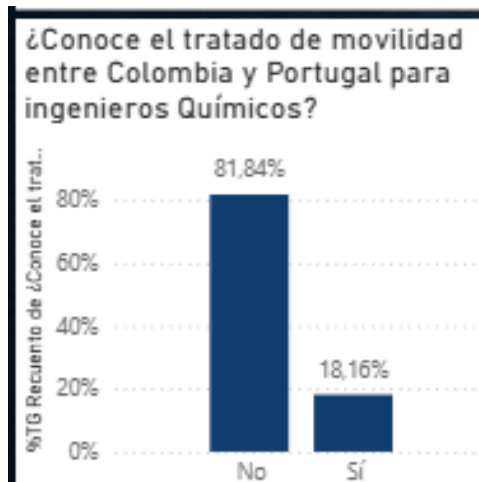


Figura 15. Conocimiento del tratado de movilidad entre Colombia y Portugal para Ingenieros Químicos, encuesta Observatorio de diversidades 2025

### 16. ¿Si su respuesta fue NO, le gustaría recibir información en su correo electrónico sobre el tratado de movilidad?

Los resultados muestran que una amplia mayoría de los encuestados (90%) estaría interesada en recibir información por correo electrónico sobre el tratado de movilidad, lo que evidencia un alto nivel de interés y la pertinencia de fortalecer las estrategias de comunicación y difusión de este tipo de oportunidades.



Figura 16. Interés en recibir información por correo electrónico sobre el tratado de movilidad, encuesta Observatorio de diversidades 2025

### 17. ¿Considera que está desarrollando suficientemente sus habilidades blandas para su desempeño profesional?

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados (75%) considera que sí está desarrollando suficientemente sus habilidades blandas para su desempeño profesional, mientras que una minoría manifiesta que no, lo que sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo estrategias de formación complementaria en este aspecto.

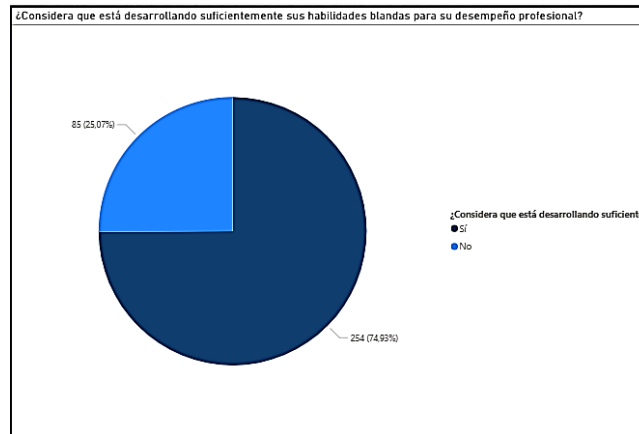


Figura 17. Percepción sobre el desarrollo de habilidades blandas para el desempeño profesional, encuesta Observatorio de diversidades 2025

## EXPECTATIVAS AL FINALIZAR EL PREGRADO

### 18. Luego de finalizar su pregrado, ¿Cuáles son sus expectativas académicas?

Los resultados muestran que la principal expectativa al finalizar el pregrado es realizar una especialización (43,09%), seguida de cursar una maestría (26,73%). En menor proporción, los estudiantes esperan realizar cursos cortos (10,36%), doctorado (casi 9%) y cursar un idioma (8,82%), mientras que un porcentaje mínimo (2%) no manifiesta expectativas de formación adicional, lo que evidencia un alto interés en la continuidad de estudios de posgrado y formación complementaria.

Luego de finalizar su pregrado, ¿Cuáles son sus expectativas académicas?	%
Cursar una especialización	43,09%
Cursar una maestría	26,73%
Desarrollar cursos cortos en diferentes áreas	10,36%
Cursar un doctorado	8,95%
Estudiar un idioma	8,82%
Ninguna	2,05%
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>

Figura 18. Expectativas de formación académica al finalizar el pregrado, encuesta Observatorio de diversidades 2025

### 19. ¿Cuál es su principal expectativa al graduarse de Ingeniería Química?

Los resultados muestran que la principal expectativa al graduarse de Ingeniería Química es buscar oportunidades laborales en el extranjero (27,09%), seguida por continuar con estudios de posgrado (25,65%) y conseguir empleo en la industria privada (25,36%). En menor proporción se encuentran el empleo en el sector público (8,36%), emprender un negocio propio (6,92%) y no tener aún claridad sobre sus expectativas (6,63%), lo que refleja una diversidad de proyecciones profesionales.

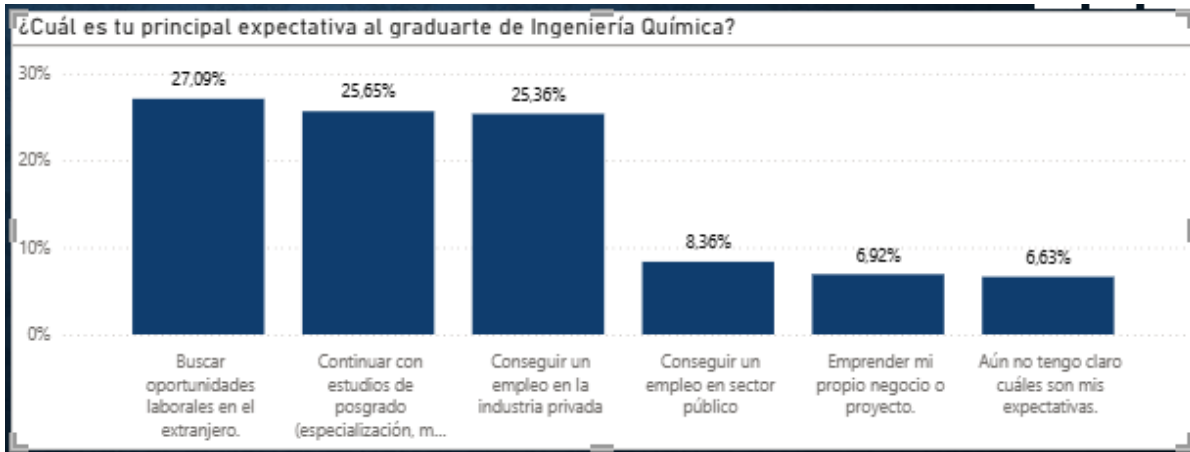


Figura 19. Expectativas de formación académica al finalizar el pregrado, encuesta Observatorio de diversidades 2025

### 20. ¿Cuál es su expectativa salarial como recién egresado?

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (56,48%) espera un salario entre 2 y 3 SMMLV como recién egresado, seguido por un 24,65% que aspira a ingresos entre 4 y 6 SMMLV. En contraste, solo el 12,97% espera un salario entre 1 y 2 SMMLV, rango que se ajusta de manera más cercana a las condiciones habituales del mercado laboral para profesionales recién egresados. Un porcentaje menor aspira a ingresos entre 6 y 8 SMMLV, y una proporción mínima a más de 9 SMMLV, evidenciando una brecha entre expectativas salariales y la realidad del mercado.

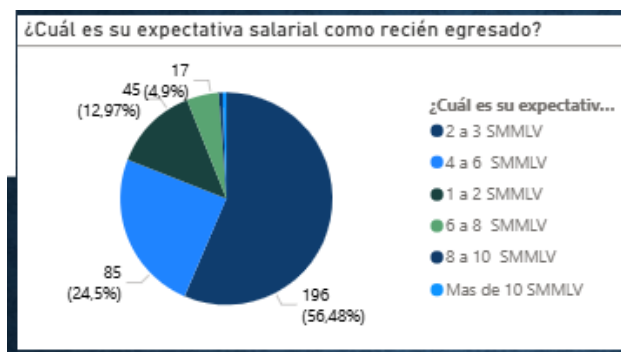


Figura 20. Expectativas de salariales como recién egresado, encuesta Observatorio de diversidades 2025

## 21. ¿Cuál es su expectativa salarial después de 5 años de egresado?

Los resultados indican que la mayor proporción de los encuestados (31%) espera percibir un salario entre 6 y 8 SMMLV después de cinco años de egresado, seguido por un 29,68% que proyecta ingresos entre 4 y 6 SMMLV. Asimismo, un 23% espera ganar entre 8 y 10 SMMLV, mientras que un 7,78% aspira a ingresos superiores a 10 SMMLV, lo que refleja expectativas salariales orientadas al crecimiento profesional con la experiencia.

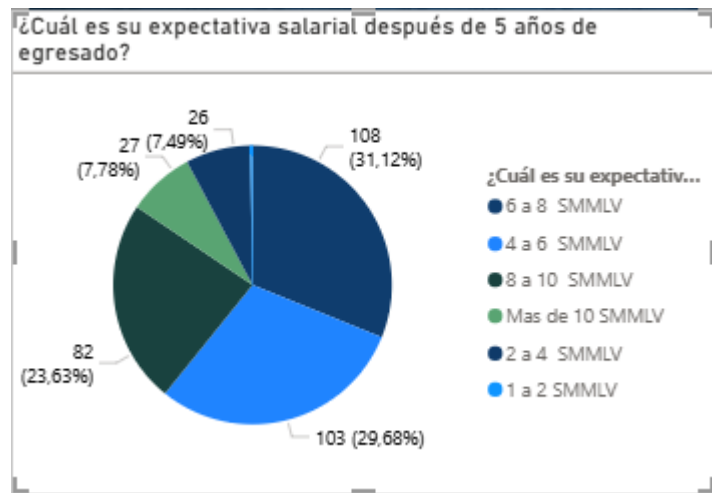


Figura 21. Expectativas de salariales después de 5 años de egresado, encuesta Observatorio de diversidades 2025

## 22. ¿Cuál es su expectativa salarial después de 10 años de egresado?

Los resultados indican que la mayor proporción de los encuestados (66,86%) espera percibir un salario mayor a 10 SMMLV después de diez años de egresado, seguido por un 31,7% que proyecta ingresos entre 5 y 8 SMMLV. Una mínima parte cree que estaría entre 2 y 4 SMMLV. Los datos muestran una tendencia hacia aspiraciones salariales más altas conforme aumenta la experiencia laboral.



Figura 22. Expectativas de salariales después de 10 años de egresado, encuesta Observatorio de diversidades 2025

## EMPRENDIMIENTOS

### 23. ¿Actualmente tiene algún emprendimiento?

Los resultados muestran que solo el 18,73% de los encuestados cuenta actualmente con algún emprendimiento, mientras que la gran mayoría no ha iniciado uno, lo que evidencia que el emprendimiento no es aún una opción predominante entre los estudiantes participantes en el estudio de este año.



Figura 23. Presencia de emprendimientos entre estudiantes y egresados de Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025

### 24. ¿Su emprendimiento está relacionado con el área de Ingeniería Química?

Los resultados indican que la mayoría de los emprendimientos no están relacionados con el área de Ingeniería Química (88,76%), mientras que solo una proporción reducida corresponde a iniciativas directamente vinculadas con la disciplina, lo que evidencia una desconexión entre la formación profesional y las actividades emprendedoras desarrolladas.

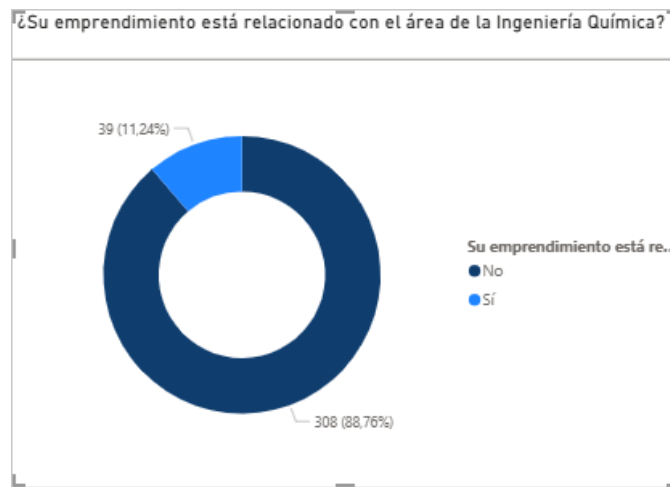


Figura 24. Relación del emprendimiento con el área de Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025

Las áreas de los proyectos actuales de los estudiantes de Ingeniería Química son altamente diversas, abarcando distintos sectores y enfoques. No obstante, los estudiantes coinciden en que su formación en Ingeniería Química puede contribuir de manera significativa a una sociedad más pacífica y sostenible, mediante el acceso a productos de calidad y sostenibles, el fomento de la educación y la capacitación en tecnologías e innovación, y el desarrollo de soluciones orientadas al cuidado del medio ambiente, entre otras contribuciones de impacto social y ambiental.

## DIVERSIDAD DE GÉNERO

### 25. ¿Cuál es su sexo biológico de nacimiento?

La encuesta muestra que el 56.59% de los estudiantes es de sexo femenino, mientras que el 43.41% es de sexo masculino, estos datos hacen referencia a las características biológicas de los individuos. Por lo que, dentro de la muestra se encontró una distribución equilibrada entre ambos sexos.

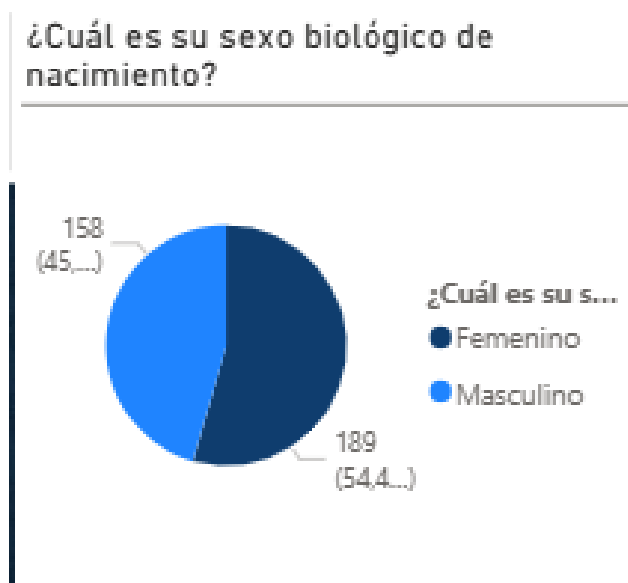


Figura 25. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia clasificados/as por sexo, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 26. ¿Identifica su orientación sexual como parte de la comunidad LGBTQ+?

Según los datos obtenidos, el 12.1% de los estudiantes se identifican como parte de la comunidad LGBTQ+.

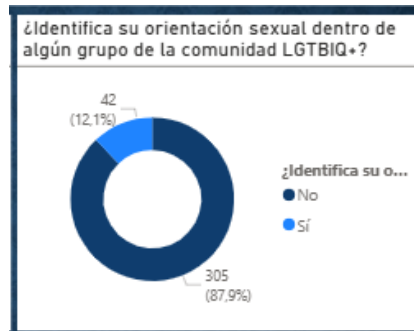


Figura 26. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia identificados/as como parte de la comunidad LGBTQ+, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 27. ¿Considera que su orientación sexual ha influido en su experiencia como estudiante de ingeniería química?

Los resultados muestran que la gran mayoría de los encuestados (91,32%) considera que su orientación sexual no ha influido en su experiencia como estudiante de Ingeniería Química, mientras que una minoría señala que sí ha tenido algún impacto, lo que sugiere que, en general, esta variable no ha sido un factor determinante en la trayectoria académica.

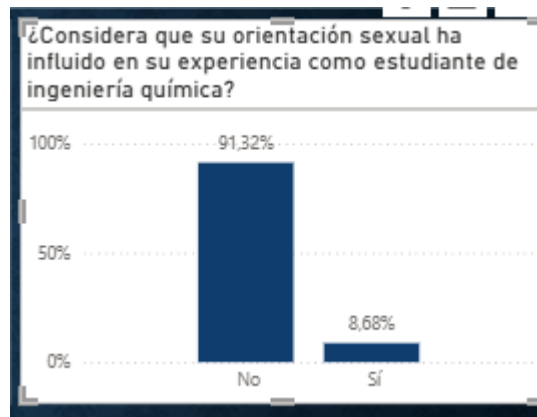


Figura 27. Influencia de la orientación sexual en la experiencia académica en Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

**28. ¿Cree que existe una falta de capacitación y educación sobre inclusión y diversidad en la institución donde estudia ingeniería química?**

Los resultados indican que el 70,26% de los encuestados considera que no existe una falta de capacitación y educación sobre inclusión y diversidad en la institución donde estudia Ingeniería Química. Sin embargo, una proporción significativa opina lo contrario, lo que sugiere la importancia de continuar fortaleciendo y visibilizando las acciones institucionales en este ámbito.

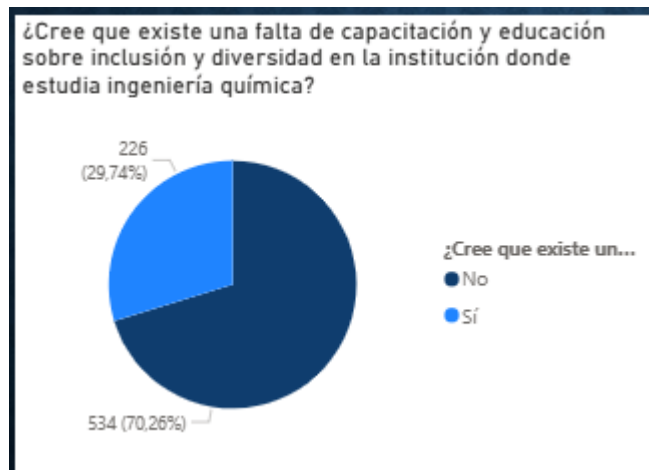


Figura 28. Percepción sobre la capacitación y educación en inclusión y diversidad en Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

**29. ¿Ha encontrado dificultades para acceder a oportunidades laborales debido a su identidad de género u orientación sexual?**

Los resultados muestran que una mayoría de los encuestados (63%) afirma haber encontrado dificultades para acceder a oportunidades laborales debido a su identidad de género u orientación sexual, mientras que el 34% indica que no ha enfrentado este tipo de barreras. Adicionalmente, un 2,25% señala que la pregunta no aplica, lo que evidencia que estas variables siguen representando un reto relevante en el acceso al mercado laboral.



Figura 29. Dificultades de acceso a oportunidades laborales asociadas a identidad de género u orientación sexual, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 30. ¿Considera importante que la empresa en la que trabaje tenga políticas inclusivas para la comunidad LGTBIQ+?

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados (63,33%) considera importante que la empresa en la que trabaje cuente con políticas inclusivas para la comunidad LGTBIQ+, mientras que el porcentaje restante se distribuye entre quienes no lo consideran prioritario o no tienen una postura definida, lo que resalta la relevancia de la inclusión como criterio en el entorno laboral.



Figura 30. Importancia de las políticas inclusivas LGTBIQ+ en el entorno laboral, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 31. ¿Considera que su orientación sexual puede afectar sus oportunidades de empleo?

Los resultados muestran que el 80% de los encuestados considera que su orientación sexual no afecta sus oportunidades de empleo, mientras que una minoría percibe que sí podría influir, lo que sugiere que, aunque predomina una percepción de igualdad, aún existen preocupaciones sobre posibles situaciones de discriminación en el ámbito laboral.

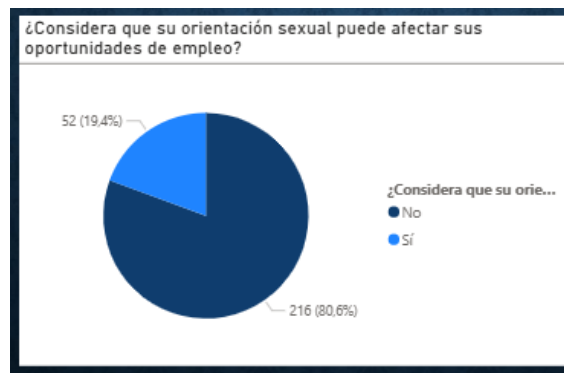


Figura 31. Percepción sobre la influencia de la orientación sexual en las oportunidades de empleo, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## GRUPOS ÉTNICOS

### 32. ¿Pertenece a alguna comunidad étnica? ¿Cuál?

Se encontró que el 94,81% de los encuestados no pertenecen a ninguna comunidad étnica, mientras que el 3,46% afirmaron pertenecer a poblaciones afrocolombianas, 1,44 a población indígena y el 0,29% a población raizal.

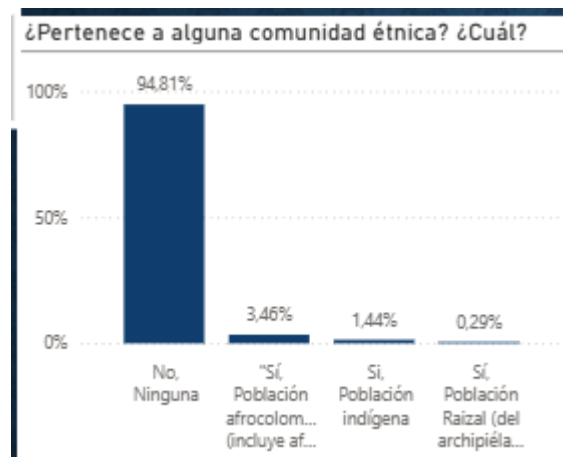


Figura 32. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia que pertenecen a alguna comunidad étnica, encuesta de diversidades 2025.

62,5% si

### 33. ¿Posee algún documento oficial que le identifique como miembro de algún grupo étnico?

De los estudiantes que manifestaron pertenecer a comunidades étnicas, el **62,5% cuenta con documentos oficiales que los identifican como miembros de un grupo étnico**, mientras que el **37,5% no dispone de este tipo de certificación**, lo que evidencia que una parte de esta población podría enfrentar limitaciones para el acceso a beneficios o programas asociados al reconocimiento étnico.

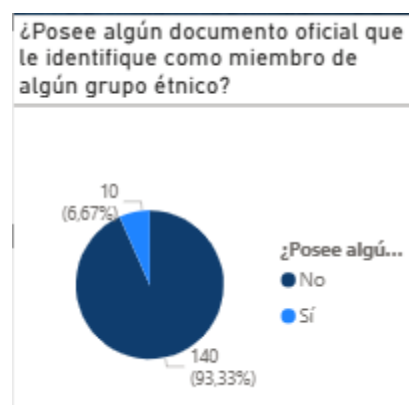


Figura 33 Tenencia de documentación oficial de pertenencia a grupos étnicos, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 34. ¿En su comunidad étnica hay suficiente información disponible sobre la carrera de ingeniería química para motivar a los jóvenes a estudiarla?

Del total de encuestados, solo el 11,43% considera que en sus comunidades existe suficiente información sobre la carrera de Ingeniería Química, mientras que el 88,57% indica que no. Estos resultados evidencian una marcada falta de información y divulgación sobre la carrera en las comunidades étnicas, lo que podría limitar el interés, el acceso y la representación de estas poblaciones en el campo de la Ingeniería Química.

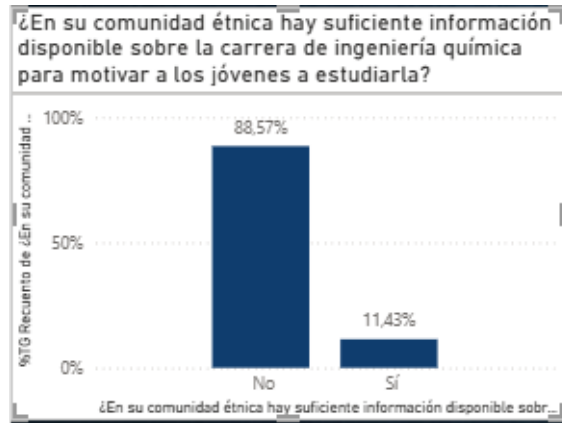


Figura 34. Disponibilidad de información sobre la carrera de Ingeniería Química en comunidades étnicas, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 35. ¿Siente que ha encontrado en la IQ un espacio inclusivo para usted?

De los encuestados que se sienten identificados dentro de un grupo étnico, el 70,59% afirmaron sentir que la universidad ha sido un espacio inclusivo, mientras que el 29,41% expresaron sentir que no.

Los datos revelan una divergencia en la percepción de inclusividad étnica dentro de la muestra estudiantil. La mayoría de los estudiantes encuestados siente que la universidad valora y respeta sus identidades étnicas, lo cual sugiere un ambiente inclusivo. No obstante, la presencia de estudiantes que no se sienten incluidos enfatiza la necesidad de considerar medidas para abordar cualquier posible exclusión.

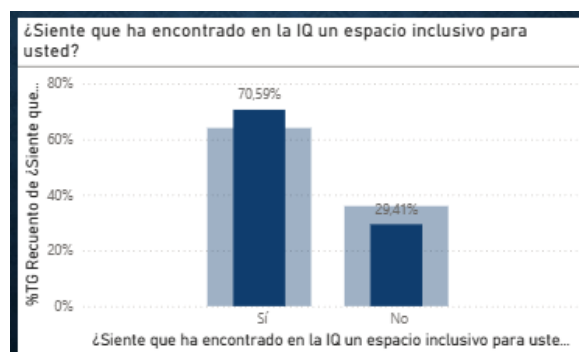


Figura 35. Percepción de inclusión de comunidades étnicas, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 36. ¿Piensa que su formación en Ingeniería Química le permitirá contribuir de manera significativa al bienestar y desarrollo de su comunidad étnica?

De acuerdo a los resultados obtenidos, entre los 16 estudiantes que se identificaron como parte de diversas comunidades étnicas, el 70,59% cree que su formación como IQ le permitirá contribuir de manera significativa al bienestar y desarrollo de su comunidad, mientras que un 29,42% aun no están seguros de qué manera su profesión podría contribuir.

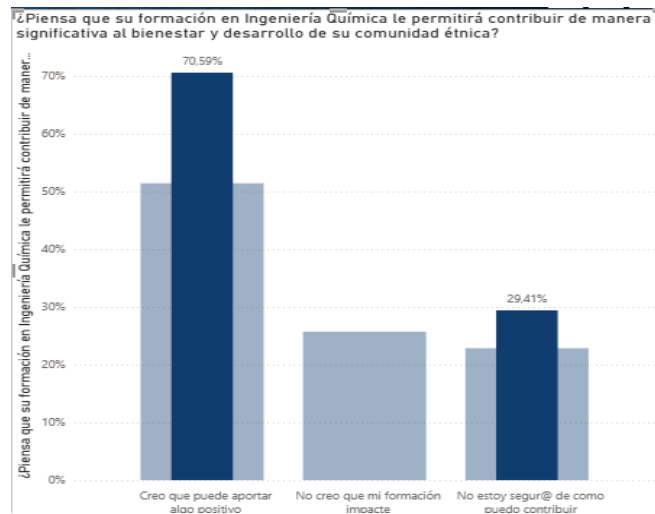


Figura 36. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia pertenecientes a una comunidad étnica que consideran o no, en que su profesión contribuirá al desarrollo de su comunidad de procedencia, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 37. ¿Está interesado en regresar a su comunidad étnica para trabajar una vez finalice su carrera en ingeniería química?

De los estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas, 9 de ellos consideran que pueden regresar si las condiciones son favorables, 4 desean regresar a aportar a aportar sus conocimientos, 2 de ellos prefieren buscar oportunidades en otro lugar diferente a su comunidad étnica, finalmente, 2 no están seguros de regresar o no.

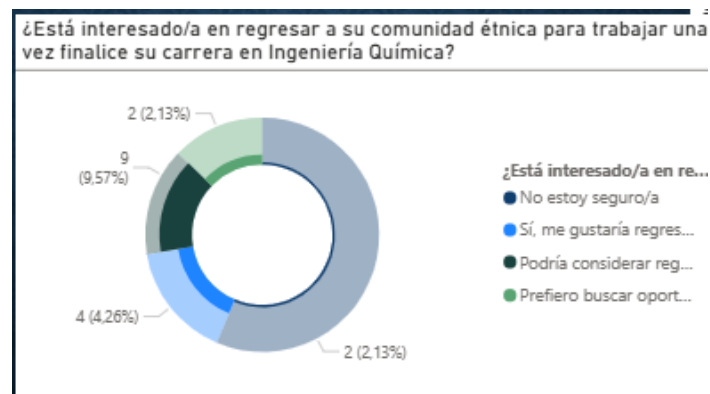


Figura 37. Deseo de regresar a su comunidad étnica para trabajar al finalizar el pregrado, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 38. ¿Ha recibido apoyo para superar obstáculos específicos relacionados con su identidad étnica?

A 16 estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas, se les cuestionó si han recibido apoyo para superar obstáculos específicos relacionados con su identidad étnica. Entre los encuestados, 4 de ellos consideran que siempre han recibido apoyo adecuado, 8 de ellos consideran que han recibido apoyos pero no han sido constantes, y por último, 4 de ellos señalan no haber recibido apoyos específicos.

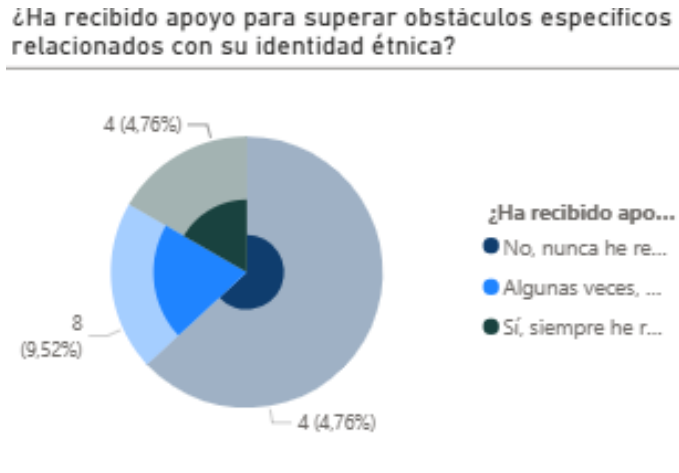


Figura 38. Recibimiento de apoyos relacionados a estudiantes provenientes de comunidades étnicas, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 39. ¿Recomendaría a otros jóvenes de su comunidad étnica estudiar la carrera de ingeniería química?

17 estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas, es decir 94,4% recomendarían a otros jóvenes de su comunidad étnica estudiar la carrera de ingeniería química.

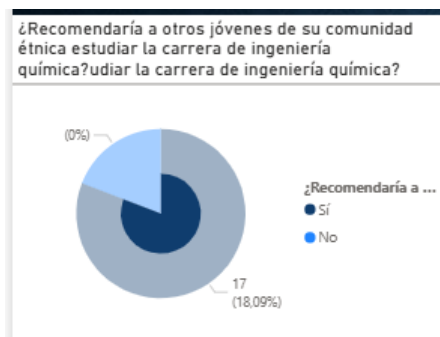


Figura 39. Estudiantes pertenecientes a una comunidad étnica que recomendarían a otros jóvenes estudiar IQ, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

#### 40. ¿Qué barreras específicas ha encontrado como miembro de una comunidad étnica para acceder a oportunidades de formación o desarrollo profesional en ingeniería Química?

Los estudiantes que se reconocen dentro de una comunidad étnica, 10 de ellos señalan experimentas barreras económicas en el transcurso de su formación profesional, 4 de ellos señalan dificultades en el acceso a becas o ayudas financieras, 1 de ellos señala estigmatización o discriminación y 4 señalan otro tipo de dificultades.



Figura 40. Barreras en la formación de estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

#### 41. ¿Considera que la carrera de Ingeniería Química puede ser un medio para mejorar la representación y la inclusión de comunidades étnicas en sectores industriales y científicos?

Los estudiantes que se reconocen dentro de una comunidad étnica, 8 de ellos consideran que el estudiar la IQ es una excelente manera de representación e inclusión de comunidades étnicas en los sectores industriales y científicos, 7 de ellos consideran que podría ser útil pero no el único camino, y 2 de ellos no están seguros de la incidencia.



Figura 41. Percepción sobre incidencia de la profesión en la representación e inclusión de las comunidades étnicas en sectores industriales y científicos, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## PERSONAS CON DISCAPACIDAD

### 42. ¿Tiene alguna condición de discapacidad?

Se encontró que, dentro de la muestra, un 4,03% de los estudiantes que participaron en el estudio, están con alguna condición de discapacidad.



Figura 42. Estudiantes de Ingeniería Química, en condición de discapacidad, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 43. ¿Qué tipo de discapacidad presenta?

Se encontró que dentro del 4,03% de los estudiantes encuestados que poseen algún tipo de discapacidad, 2 de ellos con discapacidad visual, 6 de ellos con discapacidad física, 4 con discapacidad mental o psicosocial y 1 de ellos con discapacidad auditiva.

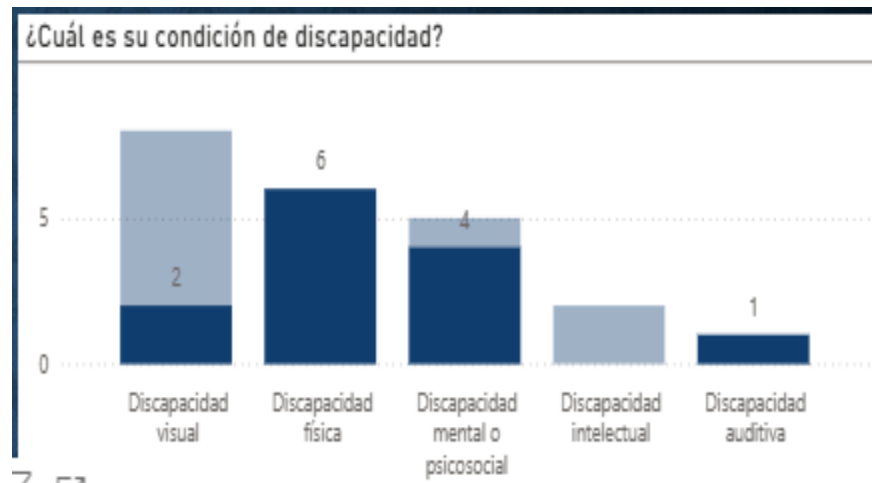


Figura 43. Estudiantes de Ingeniería Química, clasificados/as por tipo de discapacidad que presentan, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

#### 44. ¿Cuenta con algún tipo de certificación o reconocimiento oficial que indique su discapacidad?

De las 14 personas que tiene algún tipo de discapacidad, 8 de ellos cuentan con certificación oficial que acredita su condición de discapacidad, 5 de ellos no, y 1 que no respondió.



Figura 44. Estudiantes de Ingeniería Química que cuentan o no con certificación de discapacidad, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

#### 45. ¿Ha enfrentado dificultades específicas para cursar la carrera de ingeniería química debido a su condición de discapacidad?

Se encontró que dentro de la población de estudiantes con discapacidad, 8 de ellos no consideran enfrentar dificultades dentro de su proceso de formación en ingeniería química, mientras que 6 de ellos señalan tener algún tipo de dificultad debido a su condición.

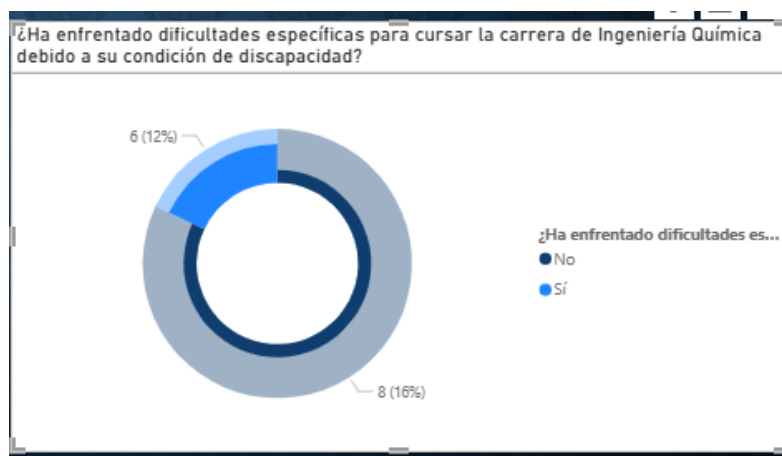


Figura 45. Estudiantes de Ingeniería Química con discapacidad, que señalan tener o no dificultades para cursar su carrera debido a su condición de discapacidad, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

#### 46. ¿Existen suficientes espacios adaptados a sus necesidades, como aulas accesibles, baños adaptados o espacios de descanso?

Se cuestionó a los estudiantes en condición de discapacidad si existen espacios adaptados a sus necesidades dentro de la universidad, encontrando un 50% de respuestas que, si tienen espacios adecuados, y 50% que no los tienen. Se tendría que realizar un estudio sobre cuáles son las universidades que poseen estos espacios y cuales no, y según las necesidades de los estudiantes relacionados a su condición específica de discapacidad.

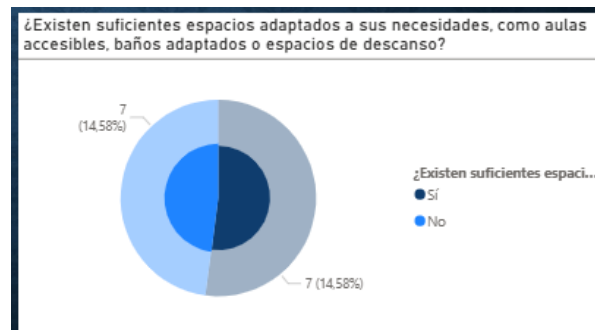


Figura 46. Estudiantes de Ingeniería Química con discapacidad, clasificados/as entre quienes consideran si hay espacios adaptados a sus necesidades dentro de su proceso de formación, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

#### 47. ¿Ha recibido apoyo personalizado (como tutorías, acompañamiento o ajustes en los métodos de evaluación) debido a su condición de discapacidad?

Solo 3 de los 14 estudiantes con discapacidad señalan haber recibido apoyos personalizados dentro de la universidad debido a su condición de discapacidad, mientras que 13 señalan que no han recibido apoyo alguno. Seria necesario conocer el tipo específico de discapacidad, la institución que ya está implementando apoyos personalizados y específicos para estudiantes en condición de discapacidad, y de alguna manera difundir información y medios necesarios para que se implementen medidas de inclusión en muchas más universidades.

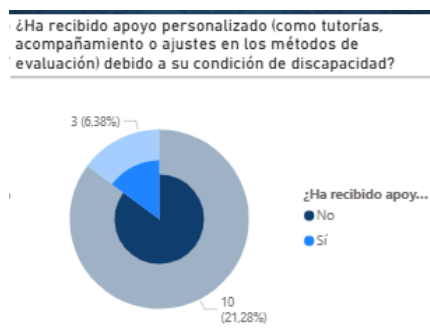


Figura 47. Estudiantes de Ingeniería Química que han recibido apoyos específicos por su condición de discapacidad, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

**48. ¿Considera que se ofrece suficiente información sobre los recursos y apoyos disponibles para estudiantes con discapacidad en la carrera de ingeniería química?**

Dentro de los estudiantes en condición de discapacidad, 11 consideran que no existe información suficiente sobre recursos y apoyos disponibles en sus instituciones para estudiantes con discapacidad, mientras que 2 de ellos consideran que sí tienen amplia información.

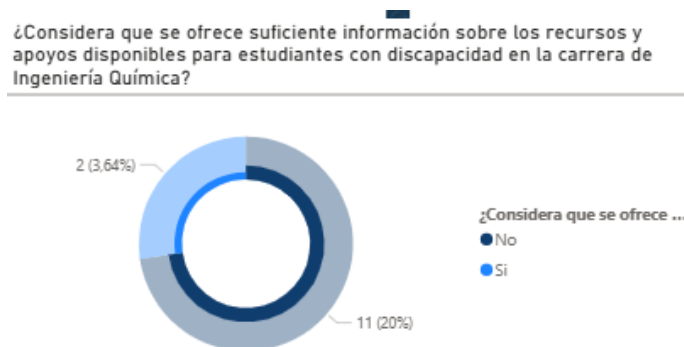


Figura 48. Estudiantes de Ingeniería Química con discapacidad, clasificados/as entre quienes consideran que tienen o no información sobre apoyos o recursos económicos destinados para ellos, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

**49. ¿Ha tenido acceso a las mismas oportunidades de prácticas profesionales y empleos en la industria de la Ingeniería Química que otros estudiantes de la carrera?**

9 estudiantes en condición de discapacidad reportaron no haber realizado las prácticas académicas, por lo que aún no saben la incidencia de su condición en las oportunidades laborales, mientras que 4 de ellos señalan que sí han tenido las mismas oportunidades de prácticas profesionales.



Figura 49. Estudiantes de Ingeniería Química con discapacidad, clasificados/as entre quienes consideran si han tenido o no las mismas oportunidades para prácticas profesionales y empleos en la industria debido a su condición, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO

### 50. ¿Es usted víctima del conflicto armado?

De acuerdo a los resultados de la encuesta, el 91,35% de los estudiantes no son víctimas del conflicto armado, sin embargo un 8,65% indican que sí hacen parte de este grupo vulnerable en nuestro país.

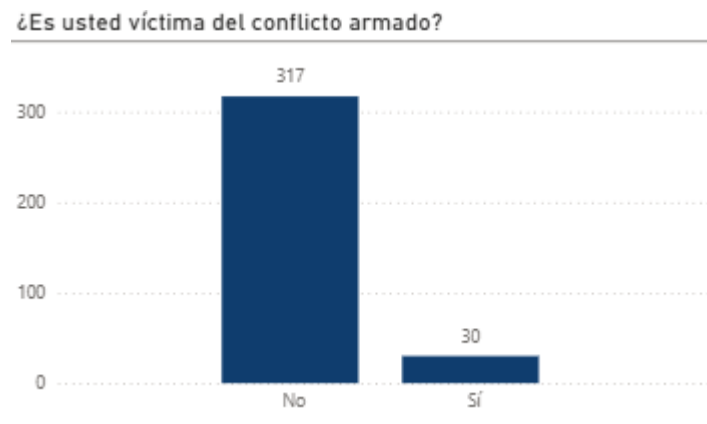


Figura 50. Estudiantes de Ingeniería Química en Colombia víctimas del conflicto armado, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 51. ¿Cuenta con algún tipo de certificación o reconocimiento oficial que lo acredite como persona víctima del conflicto armado?

De los 30 estudiantes que están dentro del grupo de víctimas de conflicto armado, el 86,21% si cuentan con certificación que los acredita dentro de este grupo vulnerable, y un 13,79% indican no tener este reconocimiento.

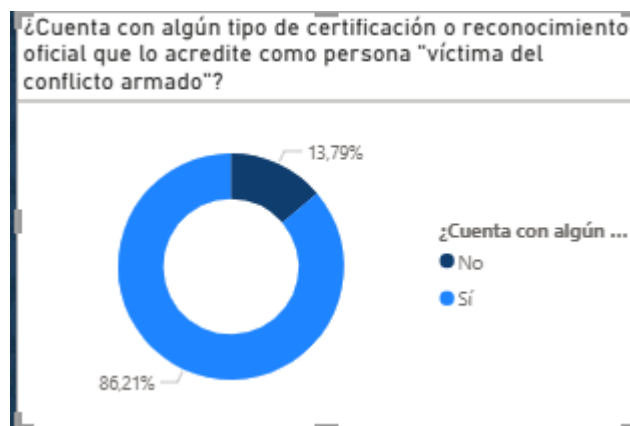


Figura 51. Estudiantes de Ingeniería acreditados como víctimas del conflicto armado, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 52. ¿Considera que se ofrece programas o recursos adecuados para apoyar a los estudiantes víctimas del conflicto armado?

Entre los estudiantes que hacen parte de víctimas del conflicto armado, (30 estudiantes), 17 de ellos no consideran que se ofrezcan programas o recursos adecuados para apoyarlos debido a su pertenencia dentro de este grupo vulnerable, 12 de ellos sí consideran que existan estos apoyos específicos.

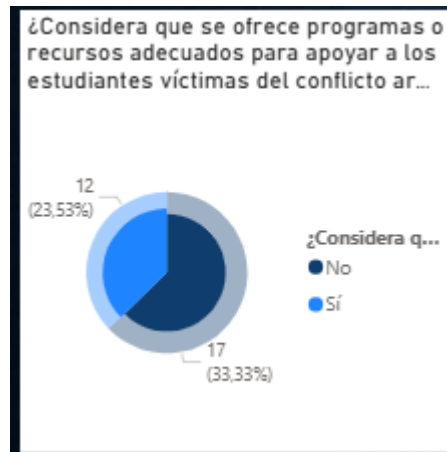


Figura 52. Percepción sobre programas o recursos adecuados para apoyos a estudiantes víctimas del conflicto armado, encuesta Observatorio de diversidades 2025 .

## 53. De su experiencia como víctima del conflicto armado, ¿ha enfrentado dificultades para cursar la carrera de ingeniería química?

Del total de estudiantes víctimas del conflicto armado, 27 estudiantes consideran que no han enfrentado dificultades para el transcurso de su formación académica en el programa de ingeniería química, mientras que 3 de ellos si han enfrentado algún tipo de dificultad debido a su experiencia.



Figura 53. Incidencia de la experiencia como víctimas del conflicto armado dentro de su proceso de formación como IQ, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

#### 54. ¿Cree que su experiencia en el conflicto armado le puede dar una perspectiva única y valiosa en su ejercicio profesional futuro?

20 de los 30 estudiantes víctimas del conflicto armado, consideran que su experiencia les puede dar una perspectiva única y valiosa en su ejercicio como ingeniería químicos, 8 de ellos consideran que esto no tiene ninguna incidencia, dos de ellos no respondieron.



Figura 54. Percepción sobre la incidencia de su experiencia en el conflicto armado en el desarrollo profesional, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## DESMOVILIZADOS

#### 55 ¿Es usted una persona en condición de desmovilizada? ¿Posee algún tipo de certificación o documento oficial que acredite su condición de persona desmovilizada?

Los resultados correspondientes a la sección de desmovilizados reflejan exclusivamente las experiencias personales de aquellos que se identificaron con esta condición de vulnerabilidad. Es importante resaltar que solo un 0.29% de los encuestados, es decir, un único estudiante, indicó pertenecer a esta categoría con certificación o documento oficial que lo acredita dentro de este grupo. En vista de esta proporción, los datos recopilados no ofrecen una representación significativa de un conjunto más amplio.

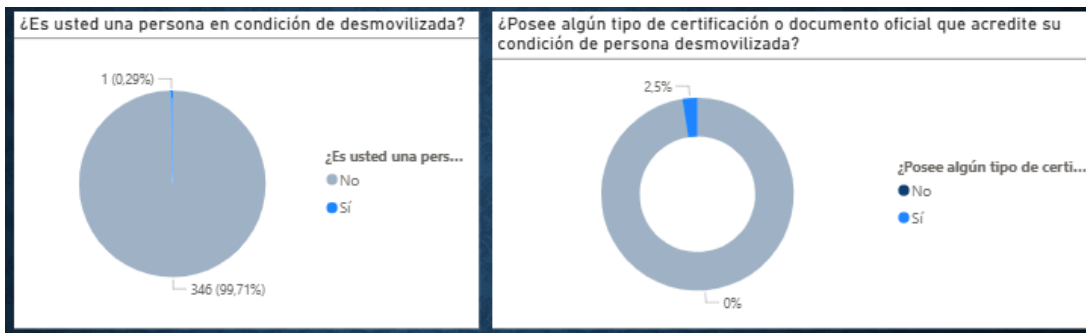


Figura 55. Estudiantes de Ingeniería Química identificados como desmovilizados, clasificados/as entre quienes cuentan con certificación que acredite su condición, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 56. ¿Ha experimentado alguna barrera o desafío dentro del ámbito universitario debido a su condición de desmovilizado?

La persona reconocida como desmovilizada señala que no ha experimentado barreras dentro de su proceso de formación como ingeniero químico.

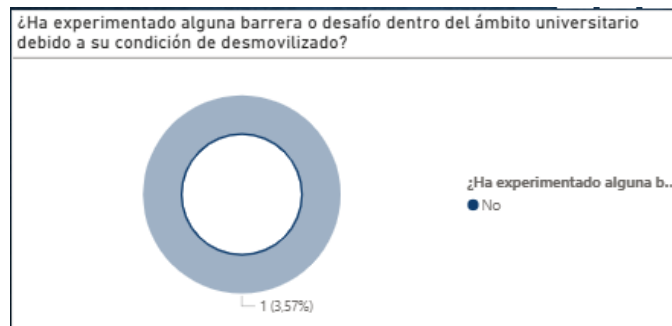


Figura 56. Estudiantes de Ingeniería Química identificados como desmovilizados, clasificados/as entre quienes cuentan con certificación que acredite su condición, encuesta Observatorio de género y diversidad 2023.

### 57. ¿Cree que su experiencia de reintegración en la profesión de Ingeniería Química puede tener un impacto positivo en la sociedad colombiana y en la construcción de un futuro más pacífico y sostenible para el país?

Desde su perspectiva, el estudiante afirma que como ingeniero químico no considera que pueda generar un impacto positivo en la sociedad.



Figura 57. Percepción del impacto positivo a la sociedad colombiana debido a su condición de desmovilizado, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## MIGRANTES

### 58. ¿Es usted una persona en condición de migrante?

Los datos muestran que 11 personas equivalentes al 3,17% que respondieron afirmativamente, lo que indica la presencia de participantes en condición de migración dentro de la población encuestada. Este resultado evidencia la inclusión de personas migrantes en el grupo analizado, aspecto relevante para el enfoque diferencial del estudio.

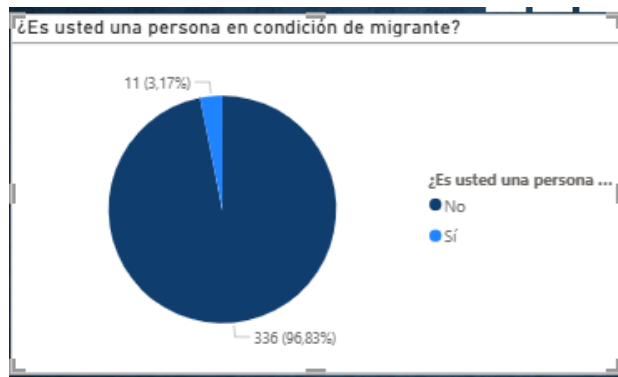


Figura 58. Estudiantes de Ingeniería Química migrantes, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 59. ¿Posee algún tipo de certificación o documento oficial que acredite su condición de migrante?

Los resultados de la pregunta indican que la mayoría de las personas encuestadas cuenta con un documento oficial que respalda su condición, con 9 respuestas afirmativas, mientras que 2 personas manifestaron no tener dicha certificación.

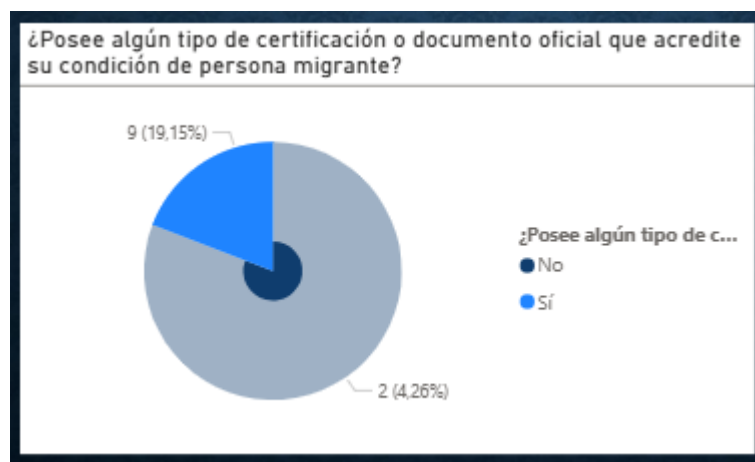


Figura 59. Certificación o documento oficial que acredita la condición de migrante, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 60. ¿Ha enfrentado algún desafío en términos de adaptación al sistema educativo en Colombia?

Los resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes migrantes encuestados (54,54%) han enfrentado desafíos en su adaptación al sistema educativo en Colombia, mientras que el 45,45% manifestó no haber experimentado dificultades, lo que sugiere experiencias de adaptación diversas dentro de esta población.

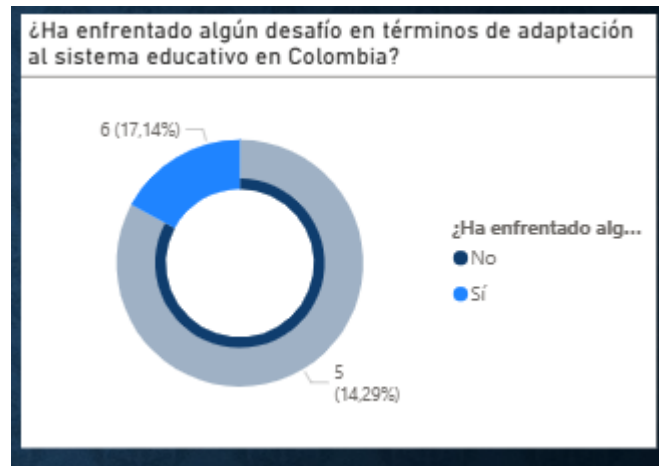


Figura 60. Desafíos de adaptación al sistema educativo en Colombia en estudiantes migrantes, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 61. ¿Ha tenido acceso a las mismas oportunidades de prácticas profesionales en la industria de la Ingeniería Química por su condición de migrante?

Los resultados muestran que 5 estudiantes manifestaron haber tenido acceso a las mismas oportunidades de prácticas profesionales, mientras que 4 indicaron no haber contado con igualdad de oportunidades debido a su condición de migrante y 2 no respondieron. Estos datos reflejan percepciones diferenciadas sobre la equidad en el acceso a experiencias prácticas dentro de la formación en Ingeniería Química.



Figura 61. Acceso a oportunidades de prácticas profesionales en Ingeniería Química según condición de migrante, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 62. ¿Conoce si su universidad tiene programas o apoyos destinados a migrantes, para asegurar su acceso y permanencia en la carrera?

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes migrantes encuestados (9 de 11) manifestó no conocer la existencia de programas o apoyos específicos en su universidad, mientras que solo 2 indicaron tener conocimiento de este tipo de iniciativas, lo que sugiere una limitada visibilidad o difusión de los apoyos institucionales disponibles para esta población.



Figura 62. Conocimiento de programas o apoyos universitarios dirigidos a estudiantes migrantes, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## MUJERES EMBARAZADAS / MADRES SOLTERAS

### 63. ¿Cuál es su situación actual como madre?

Los resultados indican que, dentro del total de la muestra, 6 estudiantes son madres cabeza de hogar, 5 cuentan con apoyo familiar y 3 se encuentran en condición de madres lactantes, lo que evidencia la diversidad de realidades y responsabilidades familiares presentes entre las participantes.

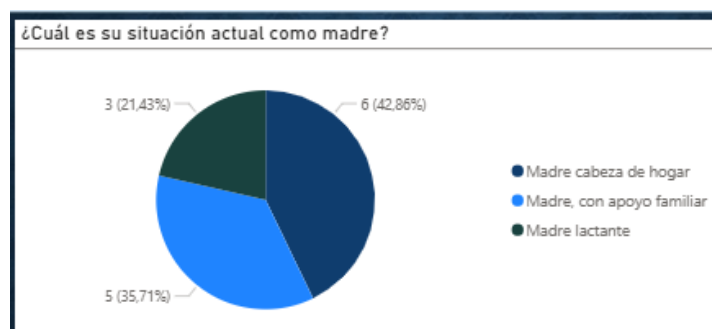


Figura 63. Situación actual de las estudiantes madres, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

#### 64. ¿Ha experimentado algún tipo de barrera o desafío por ser madre soltera o estar embarazada mientras cursa la carrera?

Los resultados evidencian que 6 estudiantes han experimentado barreras o desafíos de manera regular, 2 de forma continua, mientras que 4 manifestaron no haber enfrentado este tipo de dificultades, lo que refleja que la maternidad puede representar un reto significativo para una parte importante de las estudiantes durante su formación académica.



Figura 64. Barreras o desafíos académicos asociados a la maternidad durante la carrera de Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

#### 65. ¿Considera que existen políticas o medidas suficientes para apoyar a las madres estudiantes?

Los resultados muestran que el 63,64% de las participantes considera que no existen políticas o medidas suficientes para apoyar a las madres estudiantes, mientras que el porcentaje restante opina que dichas medidas existen solo de manera parcial y que podrían fortalecerse, lo que evidencia la necesidad de mejorar las estrategias institucionales de apoyo a esta población.

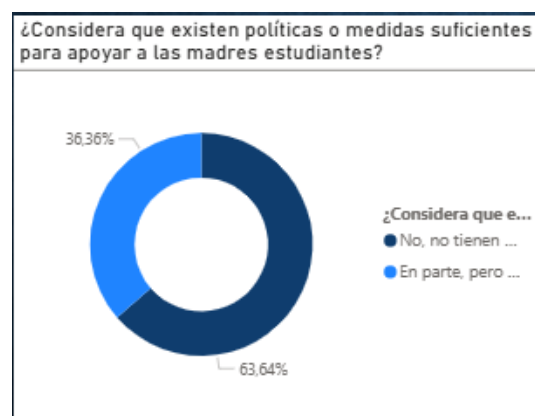


Figura 65. Percepción sobre la suficiencia de políticas y medidas de apoyo para madres estudiantes, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 66. ¿Cree que su situación como madre soltera o embarazada podría influir en el desarrollo de su carrera profesional?

Los resultados indican que 7 participantes consideran que su situación como madre soltera o embarazada no influirá en el desarrollo de su carrera profesional, mientras que 2 opinan que podría tener una influencia positiva y otras 2 que podría impactar de manera negativa, lo que refleja percepciones diversas sobre el efecto de la maternidad en la trayectoria profesional.



Figura 66. Percepción sobre la influencia de la maternidad en el desarrollo de la carrera profesional, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 67. ¿Qué apoyos desearía encontrar en su universidad por su condición como mujer embarazada/madre cabeza de hogar?

Los resultados evidencian que la principal necesidad identificada es la implementación de horarios flexibles para clases y exámenes (5 respuestas), seguida del asesoramiento académico personalizado (2 respuestas) y la solicitud de becas o ayudas económicas específicas. Asimismo, se mencionan el apoyo psicológico o emocional (1 respuesta) y la disponibilidad de guarderías o servicios de cuidado infantil (1 respuesta), lo que refleja una demanda diversa de apoyos institucionales para facilitar la permanencia y el bienestar académico de esta población.

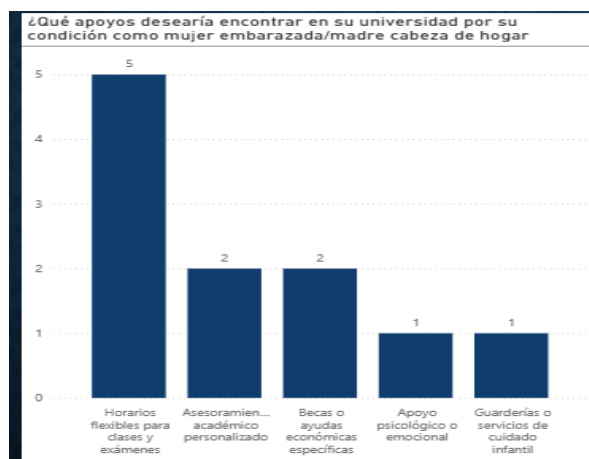
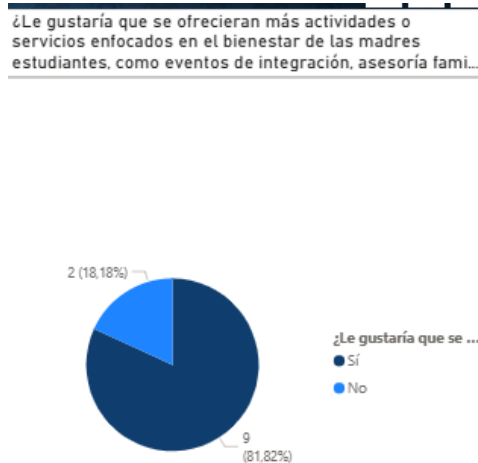


Figura 67. Apoyos universitarios deseados por mujeres embarazadas y madres cabeza de hogar, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

**68. ¿Le gustaría que se ofrecieran más actividades o servicios enfocados en el bienestar de las madres estudiantes, como eventos de integración, asesoría familiar o redes de apoyo entre madres?**

Los resultados muestran que la mayoría de las participantes (9) expresó interés en que se ofrezcan más actividades o servicios enfocados en el bienestar de las madres estudiantes, tales como eventos de integración, asesoría familiar o redes de apoyo entre madres. En contraste, 2 manifestaron no estar interesadas, mientras que 3 no respondieron, lo que sugiere una alta demanda por este tipo de iniciativas dentro de la comunidad universitaria.



*Figura 68. Interés en actividades y servicios de bienestar para madres estudiantes, encuesta Observatorio de diversidades 2025.*

## SALUD MENTAL

**69. ¿Posee algún tipo de certificación o documento oficial que acredite su condición de persona migrante?**

Los resultados indican que el 42% de las estudiantes califica su bienestar emocional o psicológico como neutral, seguido de un 28% que lo considera bueno. Por su parte, el 16% lo percibe como malo, el 8% como muy bueno y el 4,32% como muy malo, lo que evidencia una distribución heterogénea de percepciones y la presencia de necesidades de acompañamiento emocional en una parte de la población estudiantil.

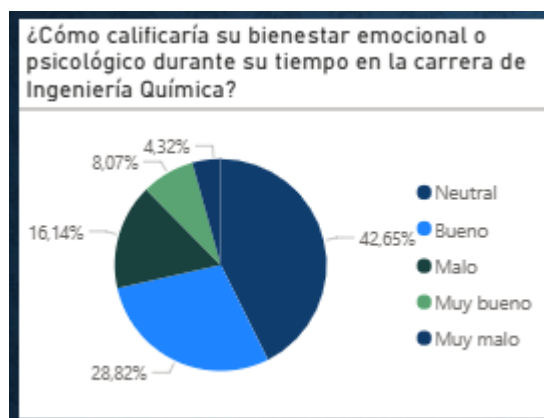


Figura 69. Percepción del bienestar emocional y psicológico durante la carrera de Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 70. ¿Ha experimentado alguna vez estrés excesivo relacionado con su carga académica en Ingeniería Química?

Los resultados muestran que la mayoría de las estudiantes ha experimentado estrés excesivo asociado a la carga académica, siendo el 54,47% de manera ocasional y el 40% con frecuencia. En contraste, solo el 5,48% manifestó no haber experimentado nunca este tipo de estrés, lo que evidencia una alta prevalencia de sobrecarga académica dentro de la carrera.

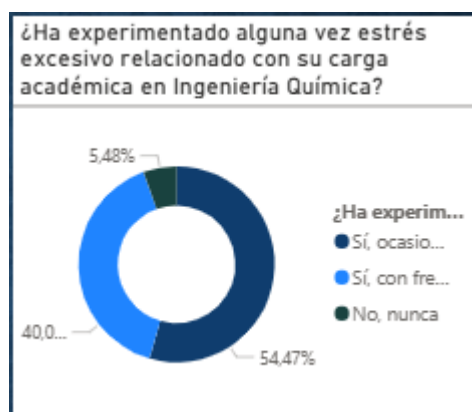


Figura 70. Estrés académico relacionado con la carga académica en Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 71. ¿Siente que tiene suficiente apoyo emocional o psicológico para manejar el estrés académico?

Los resultados evidencian percepciones diversas frente al apoyo emocional y psicológico disponible para afrontar el estrés académico. La mayoría de las personas encuestadas (148) manifestó contar con apoyo solo en algunos casos, mientras que 111 indicaron que rara vez lo tienen. Por su parte, 51 señalaron recibir apoyo de

manera constante, y 37 afirmaron no contar nunca con este tipo de apoyo, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales de acompañamiento emocional.



Figura 71. Percepción del apoyo emocional y psicológico para manejar el estrés académico, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 72. ¿Ha sentido que su salud mental ha afectado su rendimiento académico en la carrera de Ingeniería Química?

Los resultados indican que una proporción considerable de estudiantes ha percibido que su salud mental ha afectado su rendimiento académico, siendo 178 quienes reportan un impacto ocasional y 101 quienes señalan un efecto significativo. En contraste, 68 estudiantes manifestaron que su salud mental no ha afectado su desempeño académico, lo que evidencia la relevancia del bienestar psicológico como factor influyente en el proceso formativo.

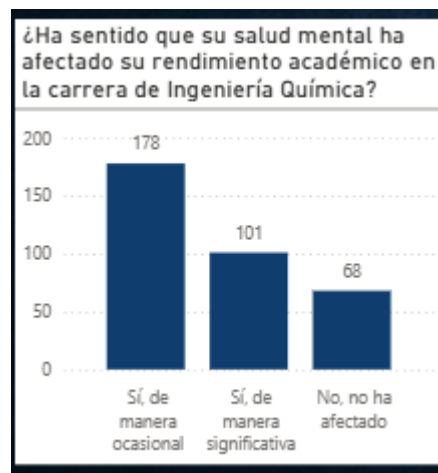


Figura 72. Impacto de la salud mental en el rendimiento académico en Ingeniería Química, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 73. ¿Ha utilizado algún servicio de apoyo psicológico o emocional ofrecido por la universidad?

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no ha utilizado nunca los servicios de apoyo psicológico o emocional de la universidad (231 respuestas). En contraste, 97 estudiantes indicaron haberlos utilizado en algunas ocasiones, mientras que solo 19 reportaron un uso regular, lo que sugiere una baja utilización de estos servicios y posibles barreras de acceso, conocimiento o percepción de su utilidad.



Figura 73. Uso de servicios de apoyo psicológico o emocional ofrecidos por la universidad, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 74. ¿Cree que se debería ofrecer más recursos para apoyar la salud mental de los estudiantes, como talleres de manejo del estrés, asesoría psicológica, etc.?

Los resultados evidencian un alto consenso a favor del fortalecimiento de los recursos de apoyo a la salud mental, ya que 90 estudiantes consideran que sí deberían ofrecerse más recursos, como talleres de manejo del estrés y asesoría psicológica, mientras que solo 10 opinan que no es necesario, lo que resalta la importancia de ampliar estas estrategias de bienestar en el ámbito universitario.



Figura 74. Percepción sobre la necesidad de ampliar los recursos de apoyo a la salud mental estudiantil, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

### 75. ¿Qué tan efectivo considera que es el apoyo institucional para la salud mental en su universidad (como psicólogos, consejeros, recursos de bienestar)?

Los resultados muestran que el 46% de los estudiantes considera que el apoyo institucional en salud mental es algo efectivo, seguido de un 27% que lo califica como muy efectivo. No obstante, el 22% lo percibe como poco efectivo y el 3% como no efectivo, lo que indica que, aunque existe una valoración mayoritariamente positiva, aún se identifican oportunidades de mejora en la efectividad de estos servicios.



Figura 75. Percepción de la efectividad del apoyo institucional en salud mental universitaria, encuesta Observatorio de diversidades 2025.

## 8. ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis de la información recopilada evidencia la persistencia de brechas asociadas al género y a condiciones diferenciales que influyen en la experiencia académica de los estudiantes de Ingeniería Química. Estas brechas se manifiestan en aspectos relacionados con el acceso a oportunidades, las condiciones socioeconómicas, el bienestar académico y las expectativas de desarrollo profesional.

Asimismo, se identifican avances en términos de participación y acceso a la educación superior, lo que refleja transformaciones positivas en el sector. No obstante, los resultados también señalan la necesidad de fortalecer acciones orientadas a la permanencia estudiantil, el acompañamiento académico y el reconocimiento de las diversas realidades que coexisten en los entornos universitarios.

El análisis pone de relieve la importancia de continuar incorporando el enfoque de género y diversidades como eje transversal en los procesos académicos e institucionales.

## 9. Discusión

Los resultados del informe 2025 confirman que las dinámicas de género y diversidad continúan siendo un factor determinante en las trayectorias académicas de los estudiantes de Ingeniería Química. La información generada por el Observatorio permite visibilizar realidades que, en muchos casos, no son evidentes en los análisis tradicionales del ámbito educativo.

En este sentido, el Observatorio se posiciona como un mecanismo clave para orientar procesos de mejora institucional, al ofrecer evidencia que respalda la necesidad de políticas y estrategias diferenciadas, alineadas con los principios de equidad, inclusión y justicia social.

## 10. Conclusiones

- ✓ El informe final del Observatorio de Género y Diversidades correspondiente al año 2025 reafirma la importancia de contar con información sistemática y analítica que permita comprender las condiciones de género y diversidad en la formación en Ingeniería Química en Colombia.
- ✓ Los hallazgos obtenidos constituyen un insumo estratégico para la toma de decisiones institucionales, orientadas a la reducción de brechas y al fortalecimiento de entornos académicos más inclusivos. Asimismo, el Observatorio se consolida como un espacio fundamental para el seguimiento continuo de estas dinámicas y para la promoción de una cultura académica basada en la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad.

## 10. Recomendaciones

- Fortalecer la incorporación del enfoque de género y diversidades en las estrategias académicas e institucionales.
- Dar continuidad al Observatorio como herramienta de análisis y seguimiento periódico.
- Promover el uso de los resultados del informe en procesos de planeación y toma de decisiones.

- Impulsar acciones orientadas al bienestar y la permanencia estudiantil, considerando las condiciones diferenciales identificadas.

## 11. Referencias

- Consejo Profesional de Ingeniería Química [CPIQ]. (2021). Entrega Final del Observatorio de Género del Consejo Profesional de Ingeniería Química de Colombia.  
<https://www.cpiq.gov.co/resources/uploaded/files/Entrega%20final%20del%20Observatorio%20de%20G%C3%A9nero%20del%20CPIQ.pdf>
- DANE, CPEM, & ONU-Mujeres. (2020, septiembre). MUJERES Y HOMBRES: BRECHAS DE GÉNERO EN COLOMBIA. Gov.co.  
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/mujeres-y-hombre-brechas-de-genero-colombia-informe.pdf>
- Ministerio del Interior. (2003, verano 1). Decreto 128 de 2003. Gov.co.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=7143>
- Ministerio de Salud Y Protección Social. (2020a). ORIENTACIONES PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y MANEJO DE CASOS DE COVID19 PARA POBLACIÓN ÉTNICA EN COLOMBIA. Gov.co.  
<https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Institucional/Procesos%20y%20procedimientos/TEDS04.pdf>
- Ministerio de salud y protección social. (2020b). Resolución 113 de 2020. Gov.co.  
[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20113%20de%202020.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20113%20de%202020.pdf)
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022, Noviembre 21). Poblacion-migrante. Gov.co. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/Poblacion-migrante.aspx>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2016, febrero 16). La Agenda para el Desarrollo Sostenible. onu.org.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Organización de las Naciones Unidas – Mujeres [ONU-Mujeres]. (2022, noviembre 2). Necesitamos más mujeres en carreras STEM. ONU Mujeres – América Latina y el Caribe.  
<https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2022/02/necesitamos-mas-mujeres-en-carreras-stem>